

Schoolplan 2024-2028

CBS De Loofboom

Nieuwerkerk aan den IJssel



Datum: 25 september 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Schoolplan CBS De Loofboom	3
2 De missie en visie van de school	5
3 Onze parels	7
4 Schoolbeschrijving	8
5 Risico's	10
6 Sterkte-zwakteanalyse	11
7 Onze grote verbeterdoelen	12
8 Strategische opgave 1: Inzetten op onderwijskwaliteit	14
9 Strategische opgave 2: Versterken van kwaliteitszorg	19
10 Strategische opgave 3 Professionele werkgever	21
11 Strategische opgave 4: Robuuste organisatie	23
12 Strategische opgave 5: In verbinding met de omgeving	24
13 Onze prestatie-indicatoren	25
14 Actiepunten 2024-2028	26
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28
17 Infografic visie	29
18 Auditrapportage april 2024	30
19 Medewerker tevredenheidsonderzoek maart 2024	63
20 Oudertevredenheidsonderzoek maart 2024	76

1 Schoolplan CBS De Loofboom

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan 2024-2028. Dit is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2024-2028 'Samen verder' van de stichting PCPO Nieuwerkerk aan den IJssel, waar onze school deel van uitmaakt. In dit strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur, verwoord in vijf strategische opgaven. Deze vormen het uitgangspunt voor het schoolplan:

1. Onderwijskwaliteit
2. Kwaliteitszorg
3. Professionele werkgever
4. Robuuste organisatie
5. In verbinding met de omgeving

Het strategisch koersplan 'Samen verder' is te vinden op Sharepoint.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan handelingsgericht werken.

Kernpunten van ons schoolplan 2024-2028 zijn:

- **Het versterken van de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap**
- **Het versterken van de afstemming van ons onderwijs op individuele leerlingen**

Op basis van onze doelen en actiepunten voor 2028 stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Met het team blikken wij jaarlijks terug of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De inhoud van dit schoolplan is met en door het team samengesteld. De teamleden hebben meegedacht over de kernwaarden, de missie en visie van de school en zij hebben de actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld.

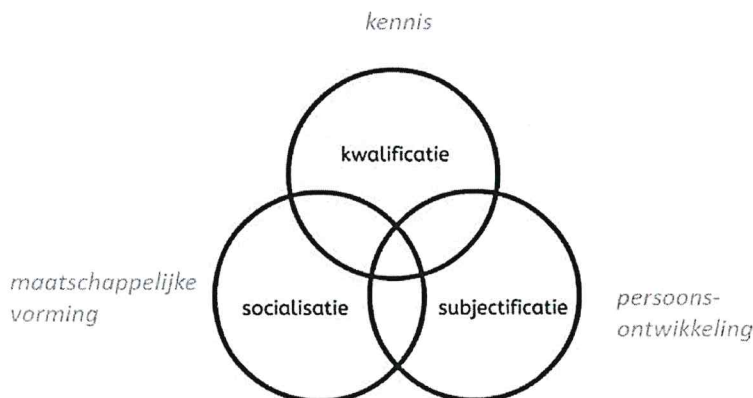
Het managementteam van de school heeft al deze gegevens verzameld en in dit schoolplan verwerkt. Het resultaat is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft de hoofdlijnen van onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.2 Inleiding

Het leidinggeven aan een onderzoekgerichte cultuur niet is een lineair, maar een circulair proces is. Dit is een collectief leerproces van de school, op alle niveau's: leerlingen, teamleden, schoolleider. Alles in de school dient in het teken te staan van de leerling resultaten.

Onze teamleden werken zó met elkaar samen dat ons onderwijskundig proces zoveel mogelijk geoptimaliseerd wordt.

Hierbij gaan we uit van de samenstelling van het onderwijsconcept zoals Biesta (2012) omschrijft:



De drie cruciale dimensies van onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en subjectivering. Deze drieslag biedt een diepgaand perspectief op wat onderwijs zou moeten bereiken:

- Kwalificatie draait om het verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn om goed te functioneren in de samenleving;
- Socialisatie verwijst naar het aanleren van sociale normen, waarden en culturele aspecten;
- Subjectivering richt zich op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van een individu.

Biesta stelt dat een evenwicht tussen deze drie dimensies van cruciaal belang is voor een volledige educatie. Op De Loofboom willen wij een onderwijsaanbod bieden dat dekkend is voor deze drie domeinen, zodat de leerlingen evenwichtig, breed en volledig toegerust onze school kunnen verlaten en voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

2 De missie en visie van de school

2.1 Kernwaarden

Op CBS De Loofboom werken we vanuit onze kernwaarden:

Geloof

We geven christelijk onderwijs en dragen deze identiteit duidelijk uit. De liefde van God, die concreet wordt in het zenden van Zijn Zoon Jezus Christus, is onze drijfveer. Het uitdragen van onze identiteit komt naar voren in ons het Bijbelonderwijs dat dagelijks aangeboden wordt en in onze omgang met elkaar.

Daarnaast geloven we in leerlingen door hen inclusief en kwalitatief goed onderwijs te bieden dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Wij bieden ruimte om hun talenten te ontdekken, te groeien en tot bloei te komen.

Betrokkenheid

We zijn een kleinschalige school en houden van een prettige samenwerking met ouders. We zijn betrokken op elkaar als team, op de leerlingen en op de gezinnen. We kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en we bieden onze leerlingen een veilige leer- en leefomgeving. We hebben oog en dragen zorg voor onze omgeving.

Veelzijdigheid

Het onderwijsmotto van onze scholenvereniging is 'Leren leren en leren leven': kennisoverdracht, persoonsontwikkeling en maatschappelijke vorming. Naast kennisoverdracht besteden we op onze school aandacht aan talentontwikkeling, culturele-, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. We willen hen (mede) opvoeden tot respectvolle en volwaardige burgers.

Onze slogan

Ruimte om te groeien

Onze kernwaarden:



Geloof

We geven christelijk onderwijs en dragen deze identiteit duidelijk uit. De liefde van God, die concreet wordt in het zenden van Zijn Zoon Jezus Christus, is onze drijfveer. Het uitdragen van onze identiteit komt naar voren in ons het Bijbelonderwijs dat dagelijks aangeboden wordt en in onze omgang met elkaar. Daarnaast geloven we in leerlingen door hen inclusief en kwalitatief goed onderwijs te bieden dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Wij bieden ruimte om hun talenten te ontdekken, te groeien en tot bloei te komen.



Betrokkenheid

We zijn een kleinschalige school en houden van een prettige samenwerking met ouders. We zijn betrokken op elkaar als team, op de leerlingen en op de gezinnen. We kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en we bieden onze leerlingen een veilige leer- en leefomgeving. We hebben oog en dragen zorg voor onze omgeving.



Veelzijdigheid

Het onderwijsmotto van onze scholenvereniging is 'Leren leren en leren leven': kennisoverdracht, persoonsontwikkeling en maatschappelijke vorming. Naast kennisoverdracht besteden we op onze school aandacht aan talentontwikkeling, culturele-, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. We willen hen (mede) opvoeden tot respectvolle en volwaardige burgers.

2.2 Missie en visie

CBS De Loofboom is een kleinschalige, christelijke school die een veilige leef- en onderwijsomgeving biedt. We hechten aan een positieve leer- en leefomgeving waarin elk kind ruimte krijgt om te groeien in de eigen ontwikkeling en talenten. Ons onderwijsaanbod heeft als doel dat onze leerlingen vanuit

onze christelijke identiteit voorbereid worden op hun plaats in de samenleving. Samen met de leerlingen en hun betrokken ouders/ verzorgers, willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd van de leerlingen. We bereiden leerlingen voor op leven en leren in een continu veranderende wereld. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar hebben juist ook aandacht voor het leerproces. Op onze school krijgt elk kind ruimte om te groeien ten opzichte van zichzelf en in eigen tempo.

Deze visie is terug te zien in onze dagelijkse schoolpraktijk:

Kwalitatief goed onderwijs

Ons onderwijsaanbod is met name gericht op de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. Onze focus ligt hierbij op een sterke didactiek, het behouden en versterken van de doorgaande lijnen en de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Wij stemmen dit aanbod af op de groep én op de individuele leerling.

Verantwoordelijkheid

Elk kind is eigenaar van het eigen leerproces. Wij betrekken het zoveel mogelijk bij het opstellen van, werken aan en het behalen van hun eigen doelen. Wij stimuleren het probleemoplossend vermogen en leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag. We geven onze leerlingen de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te nemen door hen samen zorg te laten dragen voor elkaar, ons schoolgebouw en het schoolplein.

Groen en gezond

Wij zien rust, structuur en veiligheid in de school en in de groepen als basisvoorwaarden voor leren. Wij stimuleren bewustzijn voor groen en gezond en hebben aandacht en zorg voor de wereld om ons heen. Wij leren de leerlingen oog en zorg voor elkaar te hebben. Wij houden van bewegen en bewegend leren en zetten dit dagelijks tijdens onze lessen in.

Groei

Wij hebben oog voor de veelzijdigheid van leerlingen en stimuleren creativiteit en talentontwikkeling. Talent, digitaal geletterd zijn en burgerschap hebben een mooie plaats in ons onderwijsprogramma. Door binnen het onderwijsprogramma in te spelen op de zone van naaste ontwikkeling, helpen we iedere leerling te groeien in een doorgaande lijn.

2.3 Onze visie op lesgeven

Wij zijn een veilige, christelijke en kwalitatief goede school. We hechten aan een positieve leer- en leefomgeving waar ieder kind ruimte krijgt zich te ontwikkelen en te groeien. We zorgen voor rust en structuur in de school door eenduidige school- en groepsafspraken. De Gouden weken worden jaarlijks bewust doorlopen, waarin de focus ligt op groepsvorming en het neerzetten van een veilig leerklimaat. Het geven van goed onderwijs is de kern van ons werk. Alle acties en handelingen binnen de school staan ten dienste aan dit primaire proces.

Voorwaarden voor optimaal leren zijn:

- Een veilig leerklimaat waarin de leerling zich gezien voelt en gekend weet
- Oog hebben voor en afstemming op zowel de groep als de individuele leerling
- Het uitspreken van hoge verwachtingen

Het pedagogisch leerklimaat richt zich op:

- Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerling
- Reflecterend vermogen en samenwerking

Het didactisch leerklimaat richt zich op:

- Interactief lesgeven
- Bewegend leren
- Differentiëren
- Een kwaliteitsvolle instructie (EDI)
- Zelfstandigheid en samenwerking

2.4 Onze visie op identiteit

Onze school heeft een protestants-christelijke identiteit, waarbij de Bijbel de basis van ons handelen is en ons richting geeft. Dit vormt het uitgangspunt van ons onderwijs. Elk teamlid dient overtuigd christen te zijn. We hanteren een open toelatingsbeleid; elk kind, ongeacht geloofsovertuiging of achtergrond is welkom. Onze identiteit is te herkennen aan:

- Onderlinge betrokkenheid tussen leerlingen onderling, leerling en teamleden, teamleden en ouders.
- Weekopeningen en -sluitingen met het team
- Dagopening met gebed en Bijbel in elke groep
- Het bidden voor, door en met leerlingen
- Het aanleren en zingen van christelijke liederen en psalmen
- Het vieren van christelijke feesten
- De integratie van Bijbels onderwijs in onze dagelijkse lessen
- De gesprekken met leerlingen over het geloof en de betekenis daarvan in het dagelijks leven
- Elk kind is uniek en heeft eigen talenten. We proberen in ons aanbod daarop aan te sluiten en in de zone van naaste ontwikkeling daarop af te stemmen. Ons onderwijs is zo ingericht dat het leerlingen aanmoedigt tot leren, ontwikkelen en tot bloei te komen.

3 Onze parels

3.1 Onze parels

CBS De Loofboom levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. We zijn trots op:

- Onze manier van uitdragen van een christelijke identiteit. Dit beperkt zich niet alleen tot onze dagopeningen, maar doortrekt ons hele lesaanbod, de sfeer in de school en de manier waarop we met elkaar omgaan.
- Onze open, hartelijke sfeer, onderlinge betrokkenheid tussen ouders en school en als team onderling. We zijn kleinschalig en kunnen goed omzien naar elkaar. We leven en leren met elkaar en voor elkaar. We hebben plezier met elkaar!
- Ons oog voor elke leerling, waardoor we, zoveel als mogelijk is, tegemoet kunnen komen aan ieders onderwijsbehoeften. Elk kind mag echt kind zijn, er is ruimte om te groeien op eigen niveau en in eigen tempo.
- Naast leren leren, geven we veel aandacht aan leren leven. Burgerschap, cultuur en creatief denken hebben een mooie plaats in ons onderwijsprogramma.
- We hebben aandacht voor groen en gezond. We creëren een sfeer van rust, orde en structuur in de school en in de klas. We houden van bewegend leren en geven dit structureel en dagelijks vorm tijdens de lessen.
- We hebben een Bevergroep (klusklas) voor leerlingen van groep 4-8 die meer uitdaging of verdieping behoeven op praktisch gebied.
- We bieden een Dolfijngroep (plusklas) voor leerlingen van groep 4-8 die meer uitdaging of verdieping behoeven op cognitief gebied.
- We bieden adaptieve kindercoaching en sovatraining door een expert.

4 Schoolbeschrijving

4.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging Protestants Christelijk Primair Onderwijs
Algemeen directeur:	Dhr. M. de Jong
Adres + nr.:	Kerklaan 12b
Postcode + plaats:	2911 AD Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoonnummer:	0180 326832
E-mail adres:	m.dejong@pcponwk.nl
Website adres:	www.pcponwk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Loofboom
Directeur:	C.E. Hoogendijk - van Erkel
Adres + nr.:	Schoolstraat 32
Postcode + plaats:	2912 CR Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoonnummer:	0180-313 747
E-mail adres	c.hoogendijk@pcponwk.nl
Website adres:	cbs-deloofboom.nl

4.2 Schoolweging

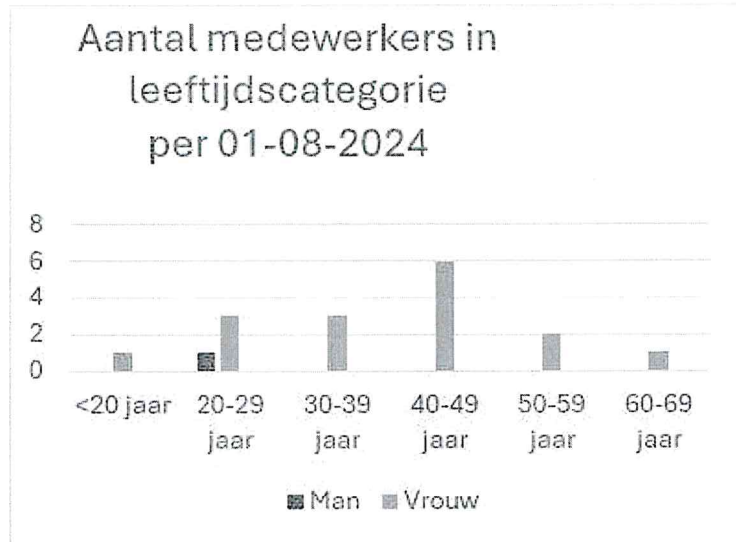
Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,47	27-28	5,74	26,64	26-27
2022 / 2023	26,14	26-27	4,56		
2021 / 2022	26,14	26-27	4,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4.3 Kenmerken van het team

De directie van de school bestaat uit de directeur, Corine Hoogendijk. Zij vormt samen met de ib-er, Christine Kisteman, het managementteam (MT) van de school. Verder bestaat het team uit:

- 1 fulltime leerkracht
- 11 parttime leerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (extern ingehuurd)
- 1 ib-er
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 schoonmaker (extern ingehuurd)
- 1 student (P3)
- 1 student (P4-Lio)
- Diverse pabostudenten die wisselend stagelopen



4.4 Kenmerken van leerlingen

Per 01-02-2024 wordt de school bezocht door 132 leerlingen. De meeste ouders maken een bewuste keuze voor de school en onderschrijven de grondslag en de doelstelling van onze school. De ouders zijn over het algemeen middelbaar- tot hoger opgeleid en het overgrote deel van de ouders heeft een christelijke achtergrond.

Voor de meeste leerlingen zijn de waarden en normen vanuit Bijbels perspectief zoals zij die thuis meekrijgen, herkenbaar in de dagelijkse schoolsituatie.

Sinds 2021 stijgt het leerlingenaantal gestaag en wijzigt de samenstelling van de leerling populatie naar een duidelijker afspiegeling van de samenleving.

De komst van leerlingen met een niet-christelijke achtergrond, meertalige leerlingen, vluchtelingen en nieuwkomers dragen hieraan bij.

De meeste leerlingen spreken de Nederlandse taal vloeiend, ongeveer 10% van het leerlingaantal heeft Nederlands als tweede taal.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen zijn er de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor leesontwikkeling en -bevordering
- Aandacht voor trauma-sensitief lesgeven
- Aandacht voor goede screening bij instroom in het kader van zorg
- Extra aandacht voor het aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften naast die van de groep als geheel

4.5 Kenmerken van de omgeving

Het schoolgebouw ligt aan een rustige straat (eenrichtingsverkeer), in een oudere wijk met voornamelijk lage bebouwing. Het schoolgebouw dateert uit 1978. In 1989 is er een speellokaal bijgebouwd en in 2007 is de school opnieuw verbouwd.

De school heeft op dit moment 8 leslokalen, waarvan één lokaal gebruikt wordt door peuteropvang en BSO van 'To be Kind'.

Het voedingsgebied van de school omvat de oude dorpskern van Nieuwerkerk aan den IJssel en de omliggende Nieuwerkerkse wijken. Een deel van onze leerlingen is woonachtig in de buurgemeenten Rotterdam-Ommoord, Rotterdam-Zevenkamp, Rotterdam-Nesseland, Moordrecht en Capelle aan den IJssel.

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen:

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Visiegericht werken en borgen	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			
Basisvaardigheden versterken	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			
Burgerschap monitoring	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine school, financieel risico	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Blijvend aandacht voor profilering en verbinding. Beleidsrijk begroten in lijn met de strategisch keuze van het bestuur (2021) om De Loofboom als zelfstandige school te behouden.</i>			
Verouderd gebouw	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Weloverwogen investeren om leefklimaat binnen en buiten zo optimaal mogelijk te houden.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Regie houden op onderwijskwaliteit	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Cyclisch werken aan de onderwijskwaliteit in professionele leerteams</i>			
Professionele cultuur bouwen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Hanteren van gesprekkencyclus. Aandacht voor het ontwikkelen en versterken van (gedeeld) leiderschap en expertise</i>			

6 Sterkte-zwakteanalyse**6.1 Sterkte-zwakteanalyse**

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 houden we met de volgende ontwikkelingen rekening:

- De drie kernopgaven van ons onderwijs: kennis opdoen, persoonsontwikkeling en maatschappelijke vorming
- Burgerschap is onderdeel van basiskwaliteit
- Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
- Een sterk toenemende aandacht voor duurzaamheid
- Een goede leraar doet ertoe! Professionalisering van teamleden
- Het blijven werken aan een professionele cultuur (Me+U, onderwijskwaliteit)
- De populatie van onze school wijzigt: afspiegeling van de samenleving en inclusiever onderwijs
- De toename van meertalige leerlingen, die Nederlands als tweede taal hebben

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen:

STERKE KANTEN SCHOOL & TEAM	ZWAKKE KANTEN SCHOOL & TEAM
<ul style="list-style-type: none"> • hoge ouderbetrokkenheid • gedreven en flexibel team, oplossingsgericht • korte lijntjes tussen (ouders en) teamleden • kleinschaligheid en laagdrempeligheid • oog voor elk kind • ouders en team staan sámen om de leerling • we dragen een duidelijke identiteit uit • we zijn een groene en gezonde school • duidelijke organisatie (afspraken) • teammomenten over lesinhoud (leerstof overleg) • werken aan onderwijskwaliteit (kwaliteitskaarten) 	<ul style="list-style-type: none"> • het plannen van tijdrovende activiteiten; zijn het de juiste keuzes? • besluitvorming gaat té snel of té langzaam • klein team, hoge werkdruk, het voortouw nemen rust op enkele schouders • personeelwisselingen: verlies van expertise • oud gebouw, onderhoud is duur

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • leerling populatie wijzigt; we worden meer een afspiegeling van de samenleving • opkomst meertalige leerlingen: we kunnen ons richten op het opzetten van een goede coördinatie, structuur en inhoud van het aanbod • stijgend leerlingaantal • kunnen groeien in het geven van feedback • kunnen groeien in daadkracht • kunnen groeien in helder communiceren • het benutten van individuele talenten van teamleden 	<ul style="list-style-type: none"> • ouderwets imago vanuit het verleden • laag leerlingaantal • minder financiën • risico op aannemen van zorgleerlingen • personeelwisselingen: verlies van expertise • personeelwisselingen: doorgaande lijn • klein team, hoge werkdruk, het voortouw nemen rust op enkele schouders

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor werkdruk en werkplezier	hoog
Afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van individuele leerlingen	hoog

6.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor duurzaamheid
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Gemeentelijk beleid:

Ons schoolgebouw is opgenomen voor nieuwbouw in het IHP 2023-2027 van de gemeente Zuidplas.

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Kernpunten van ons schoolplan 2024-2028 zijn:

- **Het versterken van de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap**
- **Het versterken van de afstemming van ons onderwijs op individuele leerlingen**

Onderwijskwaliteit

Een goede leerkracht en een goede les doen ertoe. Leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen en bekwamen in hun vak. De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap en individuele afstemming op de leerling worden versterkt. We hebben een scherpe focus op schoolplan en jaarplannen. Dit wordt uitgewerkt in Strategische opgave 1.

Kwaliteitszorg

In de school werken we vanuit een gezamenlijke visie. Door cyclisch te werken aan onderwijskwaliteit (PDCA) via professionele leerteams, tweewekelijkse leerstof overleggen borgen we de onderwijskwaliteit. Onze ambitie- en kwaliteitskaarten zijn hierbij leidend. Dit wordt uitgewerkt in Strategische opgave 2.

Professionele cultuur

We hanteren de gesprekkencyclus en stimuleren gedeeld leiderschap binnen het team. Niet 'wie de baas is mag het zeggen', maar 'wie het weet mag het zeggen'. Onderling leiding nemen en geven worden verder ontwikkeld. De taakverdeling binnen het team is evenredig verdeeld. We zijn een aantrekkelijke werkgever voor (toekomstige) medewerkers. Dit wordt uitgewerkt in Strategische opgave 3.

Robuuste organisatie

We zorgen voor een optimaal leer- en leefklimaat binnen de school. De school groeit in financiële zelfstandigheid, begroot beleidsrijk en binnen de gegeven kaders. Dit wordt uitgewerkt in Strategische opgave 4.

In verbinding met de omgeving

De school versterkt de profilering om aantrekkelijk te zijn voor ouders en leerlingen. De leerling populatie wijzigt naar een bredere afspiegeling van de samenleving; we bieden kansrijk en inclusief onderwijs. We zoeken naar een optimale samenwerking met de gemeente, buurtscholen en overige instanties die ten dienste staan aan het primaire proces. Dit wordt uitgewerkt in Strategische opgave 5.

	Speerpunten
1.	Onderwijskwaliteit - Rekenen: versterken van de onderwijskwaliteit (EDI).
2.	Onderwijskwaliteit -Taal en lezen: meer kennis van meertaligheid en leesontwikkeling. Versterken van technisch leesonderwijs en het vergroten van leesplezier.
3.	Onderwijskwaliteit - Burgerschap: implementatie en monitoring.
4.	Eigenaarschap: het stimuleren en ontwikkelen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerkrachten en leerlingen.
5.	Onderwijskwaliteit - Bewegen en Bewegend leren: implementatie van bewegend leren in ons dagelijks onderwijs.
6.	Onderwijskwaliteit - jonge kind: we herijken onze visie op OGO en versterken de kennis en expertise van de leerkrachten.
7.	Onderwijskwaliteit - Cultuur: we implementeren ons cultuurbeleid.
8.	Onderwijskwaliteit - Digitale geletterdheid: visievorming en implementatie.
9.	Onderwijskwaliteit - Het uitspreken van hoge verwachtingen en de afstemming op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.
10.	Professionele werkgever: de arbeidsomstandigheden zijn optimaal en de werkdruk is evenredig verdeeld.
11.	Robuuste organisatie: Financiën en beheer. Het primaire proces heeft prioriteit. We houden regie op financiën en begroting. Nieuwe huisvesting wordt gerealiseerd.
12.	In verbinding met de omgeving: vernieuwde website, blijvende profilering van de school.

Bijlagen

1. Auditrapportage_april 2024

8 Strategische opgave 1: Inzetten op onderwijskwaliteit

8.1 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op SharePoint

Op onze school krijgt elk kind ruimte om te groeien ten opzichte van zichzelf en in eigen tempo. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar hebben juist ook aandacht voor het leerproces. Wij stemmen ons aanbod af op de groep én op de individuele leerling. Wij hebben oog voor de veelzijdigheid van leerlingen en stimuleren creativiteit en talentontwikkeling. Door binnen het onderwijsprogramma in te spelen op de zone van naaste ontwikkeling, helpen we iedere leerling te groeien in een doorgaande lijn.

8.2 Doorgaande lijn

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar dit groepsoverzicht bij. In het onderwijsplan specifiek onderscheiden we de basisgroep, de verrijkte groep (verdiept arrangement) en de intensieve groep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model effectieve directe instructie.

Startsituatie

- EDI: in de vorige schoolplanperiode is er teamscholing EDI geweest, in de midden- en bovenbouw. De medewerkers die daarna ons team kwamen versterken in de midden-/ of bovenbouw hebben de scholing op individuele basis gevolgd. Er is behoefte aan versterking van het werken met EDI.
- OGO aan kleuters: in de vorige schoolplanperiode is er teamscholing OGO gevolgd in de onderbouw. Er is een medewerker met expertise op OGO aangenomen. Deze collega heeft ons team inmiddels verlaten. De samenstelling van het onderbouwteam wisselt. Niet elke collega heeft dezelfde basiskennis/-handelen OGO. Er is behoefte aan herhaling/verdieping. Daarnaast is het onduidelijk of OGO aan kleuters een bewuste keuze is of dat er oriëntatie op OGO groep 1-8 wenselijk is.
- Beweging en Bewegend leren dient versterkt en geborgd te worden.

Schoolambitie 2028

- Alle leerkrachten hebben het lesgeven volgens het EDI model zich volledig eigen gemaakt. Leerkrachten zien en volgen leerlingen in hun ontwikkeling. De toetsen zijn een bevestiging van wat de leerkracht al weet en geen middel om ontwikkelingshiaten te signaleren. De instructie fase is effectief, het modellen krachtiger en korter en het afstromen van leerlingen verloopt sneller.
- Er wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, zowel in instructie als aanbod. Instructie en aanbod zijn voor alle leerlingen efficiënt. Er is eenduidigheid over de manier van werken met de weektaak, zodat individuele onderwijsbehoeften bediend worden. De doorgaande lijn naar het V.O. is versterkt.
- Alle leerkrachten spreken voortdurend hoge verwachtingen uit naar de groep en richting de individuele leerling.
- Alle kleuterleerkrachten hebben kennis en expertise OGO. Zij kunnen zelfstandig een themaplan opzetten en uitwerken. Zij geven hun onderwijs vorm volgen het VAT-principe en bieden een rijke leeromgeving aan. We oriënteren ons op de wenselijkheid van OGO in de groepen 1-8.
- Doorgaande lijn Bewegend leren is geïmplementeerd en versterkt.

In de Ambitiekaart 1D_Doorgaande lijn & Didactisch handelen zijn schoolplan- en jaarplandoelen voor de komende vier jaar gespecificeerd en is te vinden op Sharepoint.

8.3 Didactisch-pedagogisch handelen

Startsituatie

- Ons lesaanbod is voornamelijk afgestemd op een homogene leerling populatie. Met de komst van meertalige leerlingen, dient de school hier beter op af te stemmen. Ons lesaanbod is vooral gericht op de groep. Er is weinig afstemming op individuele leerlingen zichtbaar. Veel leerlingen volgen het basisaanbod, terwijl dat niet efficiënt is. Beredeneerd aanbod en aansluiten bij de ontwikkeling tijdens lessen en voorafgaand aan toetsen is niet altijd zichtbaar.
- Hoge verwachtingen worden niet structureel en evident uitgesproken, zowel op groepsniveau als op leerlingniveau.
- Het pedagogisch handelen van leerkrachten kan versterkt worden.

In de Ambitiekaart 1D_Doorgaande lijn & Didactisch handelen zijn schoolplan- en jaarplandoelen voor de komende vier jaar gespecificeerd en is te vinden op Sharepoint.

8.4 Eigenaarschap van leerlingen

In de vorige schoolplanperiode is er bewust aandacht besteed aan het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen:

- Doorgaande lijn in het omgaan met uitgestelde aandacht (stoplicht, timer, stemthermometer, vragenblokje)
- Doorgaande lijn in het werken met de datamuur (lesdoelen en inschatting van het eigen kunnen)
- Werken met dag- en weektaken vanaf groep 1
- Leerlingen vanaf groep 4 betrekken bij eigen ontwikkeling d.m.v. aanwezigheid bij het luistergesprek in september

Startsituatie

Een doorgaande lijn in het zelf plannen en zelf keuzes maken (zelfsturing van leerlingen) ontbreekt. Het voorbereiden van leerlingen op het V.O. door hen zelf te leren plannen en eigen keuzes te laten maken wordt gemist.

De intrinsieke motivatie van leerlingen tot eigenaarschap kan versterkt worden.

Ambities 2028

Het eigenaarschap van leerlingen is vergroot door:

- Een doorgaande lijn opstellen voor zelfsturing en eigenaarschap van leerlingen
- Het zelf leren prioriteren en keuzes maken
- Het zelf kunnen plannen van leer- en huiswerk in de bovenbouw
- Leerkrachten hebben kennis van het gebruik van de autometafoer en kunnen deze inzetten.

In de Ambitiekaart 1F_Eigenaarschap zijn schoolplan- en jaarplandoelen voor de komende vier jaar gespecificeerd en is te vinden op Sharepoint.

8.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Startsituatie

Tijdens de vorige schoolplanperiode is het werken met het EDI-model geïmplementeerd. De opbrengsten zijn wisselend. We werken aan het versterken van onze basisvaardigheden, op school niveau en op stichtingsniveau. Er is een PCPO-expertisegroep Rekenen met als doel de opbrengsten per school te verbeteren en op stichtingsniveau kennis- en expertise te delen en uit te wisselen.

Leertijd

In groep 1 en 2 zijn er dagelijks één of twee geplande kringmomenten rekenen, met gedifferentieerd aanbod voor de gehele groep. Daarnaast vinden er rekenmomenten in de kleine kring en individueel

plaats, afgestemd op onderwijsbehoeften.

Vanaf groep 3 wordt er dagelijks minimaal 60 minuten een rekenles volgens het EDI-principe gegeven. Daarnaast komt rekenaanbod terug in het startkwartier, de weektaak en tijdens automatiseringsmomenten.

Doorgaande lijn

Vanaf groep 3 geven alle leerkrachten les volgens het EDI-principe. Alle afspraken over compacten, verrijken en doorgaande lijn zijn terug te vinden in de kwaliteitskaarten Rekenen-Algemeen, EDI, en Rekenen-Compacten & Verrijken.

Schoolambitie 2028

De schoolweging is 26,64. Dit betekent dat de leerlingen in vergelijking met anderen kinderen in Nederland gemiddeld de beschikking hebben over stimulerende omgevingskenmerken. De school wil de uiteindelijke ambities hoger stellen dan het landelijk gemiddelde i.v.m. hoge verwachtingen. Hierin wordt gekozen voor een opbouw. Praktisch betekent dit:

Eindoelen Rekenen

We streven ernaar dat:

- 100% van de leerlingen 1F behaalt
- 75% van de leerlingen ook 2F behaalt

Tussendoelen Rekenen

We streven ernaar dat:

- 75% van de leerlingen A/B niveau behaalt
- Bij de afname van E7 75% van de leerlingen 2F behaalt

Ambities op groepsniveau

- EDI-model is geïmplementeerd. De instructiefase is kort en krachtig.
- De drie kwaliteitskaarten (Algemeen, EDI en Compacten & Verrijken) zijn door elke leerkracht eigen gemaakt. Compacten en verrijken worden automatisch toegepast. Dit is zichtbaar in elke rekenles vanaf groep 1.
- Elke rekenles bevat bewegend leren, waar mogelijk laten we de rekenles ervaren.
- Afstemming op individuele onderwijsbehoeften is zichtbaar.

In de Ambitiekaart 1A_Rekenen_2024-2028 zijn schoolplan- en jaarplandoelen voor de komende vier jaar gespecificeerd en is te vinden op Sharepoint.

8.6 Taal en Lezen

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Startsituatie

Op CBS de Loofboom hebben we te maken met een snel veranderende schoolpopulatie. Om leerlingen met een NT2 achtergrond goed onderwijs te bieden vraagt dit hernieuwde kennis over de algehele taalontwikkeling. We hebben in schooljaar 2023-2024 de methode Estafette aangeschaft voor de middenbouw.

Schoolambitie 2028

De schoolweging is 26,64. Dit betekent dat de leerlingen in vergelijking met anderen kinderen in Nederland gemiddeld de beschikking hebben over stimulerende omgevingskenmerken. De school wil de uiteindelijke ambities hoger stellen dan het landelijk gemiddelde i.v.m. hoge verwachtingen. Hierin wordt gekozen voor een opbouw. Praktisch betekent dit:

Eindoelen Begrijpend lezen

We streven ernaar dat:

- 100% van de leerlingen 1F behaalt
- 95% van de leerlingen ook 2F behaalt

Tussendoelen Begrijpend lezen

We streven ernaar dat:

- 75% van de leerlingen A/B niveau behaalt
- Bij de afname van E7 75% van de leerlingen 2F behaalt

Ambities op groepsniveau

- Op CBS De Loofboom willen we dat elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer maken.
- We werken continu aan het verhogen van het leesplezier in de klas.
- Op groepsniveau worden resultaten gemonitord en hoge streefdoelen gesteld.
- In groep 1 t/m 4 is er zicht op de taalachterstanden van de kinderen waardoor je op een structurele wijze kunt werken aan ontwikkeling. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn taal.
- De kwaliteitskaart begrijpend lezen wordt besproken en zo nodig bijgesteld (zie kwaliteitskaart begrijpend lezen).
- De methode Nieuwsbegrip wordt heroverwogen en indien nodig vervangen we de methode voor begrijpend lezen.
- De aandacht voor de mondelinge en schriftelijke taal is zichtbaar in de klassen. Kinderen verwerken de lesstof ook door het schrijven van teksten. Er is een sterke verbinding tussen spelling, stellen en schrijven.
- Er is kennis en een doorgaande leerlijn voor het NT2 onderwijs. Hier maken we een kwaliteitskaart voor.
- Oriëntatie op het evt. vernieuwen van de methode Lijn 3.
- Estafette is geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.

In de Ambitiekaart 1B_Taal en Lezen_2024-2028 zijn schoolplan- en jaarplandoelen voor de komende vier jaar gespecificeerd en is te vinden op Sharepoint.

8.7 Burgerschap

In ons onderwijs gaat om kwalificatie, socialisatie en subjectificatie, waarbij het hart van leren bij dat laatste ligt: de subjectificatie, ofwel de 'persoonwording'. Met iets andere woorden noemen wij het persoonsvorming, opleiding en toerusting.

We zetten de vorming als persoon bewust voorop en zijn ervan overtuigd dat opleiding tot een goed niveau en toerusting tot burger in de samenleving daarin meekomen. Los van de toewijding voor de groei en de bloei voor een mens als persoon zal kwalificatie tot een technocratische aangelegenheid worden en socialisatie tot een los zwevend project 'burgerschap'.

Vorming van de persoon heeft heel de mens op het oog, dus niet een bepaald stukje. Daar gaat het over als de Bijbel spreekt: 'Heb je naaste lief als jezelf'.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Deze worden specifiek uitgewerkt in onze ambitiekaart Burgerschap.

Nader beschouwd komen voor ons in burgerschapsvorming vijf onderwijsdoelen c.q. (denk)vaardigheden naar voren. Een brede blik op burgerschap doelen die in deze vijf categorieën vallen.

De vijf onderwijsdoelen c.q. (denk)vaardigheden in het aandachtsgebied burgerschapsvorming zijn:

1. (zelf)kritisch denken en handelen,
2. sociaal-kritisch denken en handelen,
3. democratisch-kritisch denken en handelen,
4. moreel-kritisch denken en handelen,
5. levensbeschouwelijk-kritisch denken en handelen.

In elke groep bieden wij beredeneerd en leeftijdsadequaat Burgerschapsonderwijs. Dit aanbod heeft een doorlopende lijn en is vastgelegd in onze kwaliteitskaart Burgerschap:

- Dagelijks: in de interactie tussen leerlingen onderling, leerkracht-leerlingniveau (samenwerken,

gespreksvormen, omgangsvormen, democratisch handelen, zingeving vanuit christelijk perspectief Bijbel-maatschappij)

- Wekelijks: lessen en activiteiten op groepsniveau die het bewustzijn en de concrete uitwerking van Burgerschap aanboren, aanmoedigen en aanleren.
- Jaarlijks: lessen en activiteiten op schoolniveau die het bewustzijn en de concrete uitwerking van Burgerschap aanboren, aanmoedigen en aanleren. (specifieke projecten en acties voor goede doelen, de maatschappij, de nabije omgeving van de school)

In de Ambitiekaart 1C_Burgerschap_2024-2028 worden de ambities en doelen voor de komende schoolplanperiode specifiek uitgewerkt en is te vinden op Sharepoint.

8.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Wij betrekken ouders bij dit deel van ons onderwijs en denken samen met hen na over verantwoord toerusten van onze leerlingen.

Startsituatie

Op stichtingsniveau is er een expertisegroep Digitale geletterdheid die beleid schrijft en voor uitwerking op schoolniveau zorgt. Het beleid moet praktische uitwerking op schoolniveau krijgen, zodat wij planmatig aandacht besteden aan de diverse aspecten van digitale geletterdheid en mediawijsheid.

In de Ambitiekaart 1E_Digitale geletterdheid_2024-2028 worden de ambities en doelen voor de komende schoolplanperiode specifiek uitgewerkt en is te vinden op Sharepoint.

9 Strategische opgave 2: Versterken van kwaliteitszorg

9.1 Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Leerling in beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Hierbij zijn de data uit Schoolrapportage en Ultimview leidend.

We beschrijven onze zorgstructuur in onze schoolgids. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we bieden.

Onze schoolgids is te vinden op Sharepoint.

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op Sharepoint.

Ons protocol voor verlengen, doublure en versnellen is te vinden op Sharepoint.

9.2 Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten

Kwaliteitskaarten

Als school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Alle vastgelegde afspraken, zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch, leggen we vast in kwaliteitskaarten. Zij vormen het kader voor het borgen van ons onderwijs en kunnen tevens dienen als uitgangspunt voor nieuwe ambities en ontwikkelingen. Het werken met kwaliteitskaarten is in de vorige schoolplanperiode in gang gezet en vraagt continuering. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Onze meerjarenplanning voor Kwaliteitszorg is te vinden op Sharepoint.

Onze kwaliteitskaarten zijn te vinden op Sharepoint.

Ambitiekaarten

Deze schoolplanperiode starten wij met het opstellen van ambitiekaarten. Een ambitiekaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Startsituatie, doelen en planning staan gespecificeerd. Onze ambitiekaarten vormen samen de kern ons onderwijskundig schoolplan en zijn leidraad bij het vullen van jaarplannen. De ambitiekaart kadert onze plannen en geeft richting en sturing aan het vierjarig ontwikkelproces van de school.

9.3 Kwaliteitscultuur

Oudergesprekken

Minimaal driemaal spreken leerkrachten en ouders elkaar over de ontwikkeling van de leerling. Hierbij worden cognitieve en sociale opbrengsten meegenomen:

- Luistergesprek, september
- Facultatief oudergesprek, november
- Rapportgesprek, februari
- Facultatief oudergesprek, april
- Facultatief oudergesprek, juli

Groepsbesprekingen

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling

van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Kwaliteitsgesprekken

Driemaal per jaar voert het MT een kwaliteitsgesprek met de directeur-bestuurder. Alle aspecten van de schoolkwaliteit worden doorgenomen. Via de PDCA-cyclus worden eventuele interventies ingezet.

9.4 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel:

- Plan: fase waarin we de ambitie formuleren
- Do: fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren of ontwikkelen. D
- Check: fase van meten en evalueren
- Act: fase van vervolg bepalen

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Dit vormt het uitgangspunt en het kader voor alle teamscholing en de individuele scholingen van medewerkers.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

10 Strategische opgave 3 Professionele werkgever

10.1 Integraal personeelsbeleid

De betrokken medewerkers van PCPO NWK leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers – zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend zijn professioneel en nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school en van zichzelf.

PCPO NWK wil een professionele en aantrekkelijke werkgever voor hen zijn. We willen goed passend personeel aan ons verbinden en behouden. We bieden begeleiding aan studenten en stellen coaching ter beschikking aan nieuwe medewerkers. Ook hebben we aandacht voor de duurzame inzetbaarheid van onze oudere medewerkers. Om ons personeel uit te dagen zichzelf te ontwikkelen voeren we talentgesprekken, vieren we successen samen en is er aandacht voor passende beloning en voor werkdrukvermindering. We geven onze medewerkers ruime mogelijkheden om zich te blijven ontwikkelen middels scholing, verenigingsbrede collegiale consultatie en interne mobiliteit.

We staan voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren, zich verantwoordelijk voelen, verantwoording nemen en samenwerken. PCPO NWK wil kennisdeling stimuleren vanuit de overtuiging dat we samen sterk zijn. Door van elkaar te leren komen we tot betere resultaten. Daarom vormen we expertisegroepen met vertegenwoordigers uit de scholen, die vormgeven aan concrete onderdelen uit het strategisch koersplan.

Om een professionele en aantrekkelijke werkgever te zijn is draagvlak, deskundige aansturing adequate ondersteuning van belang. Het gaat hierbij om ondersteuning op het gebied van kwaliteitszorg, personeelsbeleid, administratie en huisvesting.

Hieraan werken wij met behulp van de volgende bouwstenen:

- Professionele cultuur
- Teamontwikkeling
- Kennisdeling in expertisegroepen
- Volop kansen voor medewerkers
- Deskundige ondersteuning

In de Ambitiekaart 3_Professionele werkgever zijn schoolplan- en jaarplandoelen voor de komende vier jaar gespecificeerd.

10.2 Gesprekkencyclus

Als PCPO NWK vinden we het belangrijk om in verbinding te staan met elkaar en oog te hebben voor elkaars talenten. De gesprekkencyclus is een middel om invulling te geven aan dit uitgangspunt. In het verleden werden er binnen de vereniging functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Als organisatie is er in 2023 bewust voor gekozen om hiervan af te stappen en m.i.v. schooljaar 2023-2024 gebruik te maken van een waardierend en gelijkwaardig systeem.

Per jaar worden er drie ontwikkelgesprekken met teamleden gepland:

- het startgesprek tussen teamleden en directeur
- het reflectiegesprek tussen teamleden onderling
- het evaluatiegesprek tussen teamleden en directeur

Het beleidsstuk Gesprekkencyclus is te vinden op Sharepoint.

10.3 Professionele cultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. We werken aan een cultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren, samen-werken en zich ontwikkelen in gedeeld en gespreid leiderschap. Niet 'wie de baas is mag het zeggen', maar 'wie het weet mag het zeggen'. De schoolleiding de architect en facilitator van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. De teamleden werken vanuit gedeelde visie en weten waar we als school in moeten en willen ontwikkelen. Elk teamlid is eigenaar van en draagt verantwoordelijkheid voor specifieke jaarplanonderdelen. Als team zijn we samen verantwoordelijk voor de het uitwerken van onze plannen.

Elk teamlid levert een evenredige bijdrage.

Persoonlijke ontwikkeling

Teamleden voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Teamscholing en -ontwikkeling

Het jaarplan is het uitgangspunt voor alle scholingsmomenten. Voorafgaand aan het nieuwe jaar worden jaarplandoelen en een bijbehorend scholingsplan opgesteld. Jaarplandoelen komen terug op studiedagen en tijdens leerstof overleggen. Een leerstof overleg duurt 45 minuten en staat tweemaal per maand gepland. Studiemomenten over een onderwijskundig onderwerp worden voorgezeten door de voorzitters van de leerteams.

Expertisegroepen en leerteams

Onze school maakt deel uit van de stichting PCPO. Vanuit elke PCPO school neemt een afgevaardigde, bij voorkeur een vakspecialist, deel aan de boven schoolse expertisegroepen. Zo wordt het leren van en met elkaar op relevante gebieden verbreed en kennis en expertise uitgewisseld.

Intern worden er voor het ontwikkelen van onderwijskwaliteit leerteams samengesteld. Deze leerteams zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het betreffende jaarplanonderdeel. Eén lid van het leerteam fungeert als voorzitter en legt namens het leerteam verantwoording af aan het MT en de teamleden. Het is onze ambitie om de leerteams te bemensen met collega's die affiniteit met en expertise van dit onderwerp hebben.

10.4 Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden stagiaires, startende leerkrachten en zij-instromers effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder omschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan werkdruk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

11 Strategische opgave 4: Robuuste organisatie

11.1 Algemeen

Onze school wil een robuuste organisatie zijn, die voldoet aan alle wettelijke vereisten binnen het primair onderwijs. Dit betekent dat we ernaar streven om alle aanvullende wettelijke eisen te integreren in onze dagelijkse praktijk.

De stichting PCPO zorgt ervoor dat alle medewerkers goed op de hoogte zijn van de wet- en regelgeving en nieuwe ontwikkelingen. De directeur vertaalt dit naar de werkvloer op schoolniveau. Dit omvat onder meer veiligheid op school, privacy van leerling gegevens, arbeidsomstandigheden en inclusiebeleid.

Onze school creëert een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen, en een stabiele en ondersteunende werkomgeving voor de teamleden.

11.2 Financiën

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van onze stichting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en ons schoolplan te realiseren.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en een externe financieel expert. Elk jaar vindt het begrotingsgesprek plaats tussen de financieel expert, de directeur-bestuurder en de schooldirecteur. Elk kwartaal vinden er tussentijdse evaluaties plaats tussen de financieel expert en de schooldirecteur.

De Loofboom heeft relatief een laag leerlingaantal. Dat vormt een risico voor het financieel gezond houden van de school. Afgelopen jaren is er daarom flink ingezet op profilering. Dit blijkt succesvol; in de afgelopen drie jaar is de leerlingpopulatie met zo'n 20-25% gestegen. Nauwgezet budgetteren en beleidsrijk begroten blijven voortdurend aandacht en alertheid vragen.

11.3 Huisvesting

CBS De Loofboom is gehuisvest in een verouderd gebouw, maar optimaal mogelijk ingericht volgens de eisen die het hedendaagse onderwijs vraagt.

Dit vereist de nodige investeringen. Door het onderhoud bij te houden en zo mogelijk uit te voeren door vrijwilligers, kunnen we de lasten laag houden

Sinds 2023 is ons schoolgebouw opgenomen in het IHP van de gemeente Zuidplas. Tijdens deze schoolplanperiode zal het traject van verkenning en ontwikkeling van nieuwe huisvesting van start gaan. Het leerling meubilair is aan vervanging toe. Zo mogelijk laten we dit samenvallen met het in gebruik nemen van de nieuwe locatie.

11.4 Privacy

Onze school moet voldoen aan de aangescherpte wet op de gegevensbescherming (AVG), zodat de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers beschermd is. We zijn verantwoordelijk over de technische en organisatorische maatregelen die we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen.

Om te voldoen aan de AVG hebben we, samen met omliggende besturen en een ICT-partner, het gewenste beleid en alle benodigde afspraken voor onze school vastgelegd:

- Toestemming voor gegevensverzameling en verwerking voor specifieke doeleinden;
- Documentatie en processen om gegevens in te zien, aan te passen, te wissen of over te dragen;
- Communicatie naar belanghebbenden.

De uitvoering wordt gemonitord door onze ICT-coördinator.

12 Strategische opgave 5: In verbinding met de omgeving

12.1 In verbinding met onze omgeving

Onze school wil aantrekkelijk zijn voor leerlingen, ouders en (toekomstige) medewerkers. De vorige schoolplanperiode is er flink geïnvesteerd in een duidelijke, onderscheidende en aantrekkelijke profilering. Dit is tot nu toe succesvol gebleken: de afgelopen drie jaar steeg het leerlingaantal 20-25%. Met onze herijkte visie en nieuwe profiel willen we nieuwe leerlingen en ouders enthousiasmeren voor de school. Door onze kleinschaligheid, onderlinge betrokkenheid en veelzijdig aanbod zijn we aantrekkelijk. Deze schoolplanperiode zal onze website vernieuwd worden.

Wij zijn trots op onze hoge ouderbetrokkenheid en investeren in de relatie en het contact met ouders. We kennen elkaar en elk kind wordt gezien. De school biedt op diverse vlakken meer dan ouders verwachten. De verbinding met ouders/verzorgers is voor ons van essentieel belang. We willen samen met hen optrekken in de begeleiding van hun kinderen en onze leerlingen. Daarom zorgen we ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school en vragen we hun inbreng. De lijnen tussen leerkracht en ouders zijn kort. We communiceren helder, open en transparant.

We werken samen met kerken en gemeentelijke initiatieven op het gebied van burgerschap. Jaarlijks geven we school breed aandacht aan een goed doel en leren we de leerlingen hun bijdrage te leveren aan de maatschappij.

We willen groeien in verbinding en samenwerking met scholen om ons heen, buiten onze stichting om. We vinden elkaar inmiddels op het gemeentelijk overleg Zuidplas (DOZ), bijeenkomsten van het samenwerkingsverband en op het gebied van nieuwkomers, taalklas en NT2-onderwijs.

13 Onze prestatie-indicatoren

13.1 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L2. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers zijn bekwaam.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

14 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onderwijskwaliteit - Rekenen: versterken van de onderwijskwaliteit (EDI).	gemiddeld
	Onderwijskwaliteit -Taal en lezen: meer kennis van meertaligheid en leesontwikkeling. Versterken van technisch leesonderwijs en het vergroten van leesplezier.	hoog
	Onderwijskwaliteit - Burgerschap: implementatie en monitoring.	hoog
	Eigenaarschap: het stimuleren en ontwikkelen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerkrachten en leerlingen.	gemiddeld
	Onderwijskwaliteit - Bewegen en Bewegend Leren: implementatie van bewegend leren in ons dagelijks onderwijs.	laag
	Onderwijskwaliteit - jonge kind: we herijken onze visie op OGO en versterken de kennis en expertise van de leerkrachten.	laag
	Onderwijskwaliteit - Cultuur: we implementeren ons cultuurbeleid.	laag
	Onderwijskwaliteit - Digitale geletterdheid: visievorming en implementatie.	gemiddeld
	Onderwijskwaliteit - Het uitspreken van hoge verwachtingen en de afstemming op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.	hoog
	Professionele werkgever: de arbeidsomstandigheden zijn optimaal en de werkdruk is evenredig verdeeld.	hoog
	Robuuste organisatie: Financiën en beheer. Het primaire proces heeft prioriteit. We houden regie op financiën en begroting. Nieuwe huisvesting wordt gerealiseerd.	laag
	In verbinding met de omgeving: vernieuwde website, blijvende profilering van de school.	gemiddeld

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09CP
Naam: CBS De Loofboom
Adres: Schoolstraat 32
Postcode: 2912 CR
Plaats: Nieuwerkerk aan den IJssel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

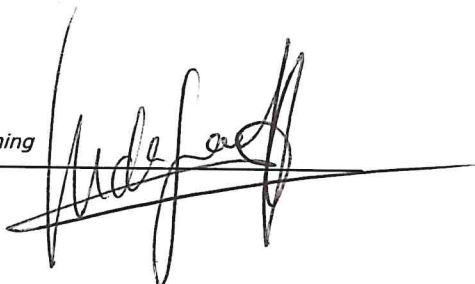
naam Martje de Waal

functie Voorzitter MR

plaats Nieuwerkerk aan den IJssel

datum 26-09-2024

handtekening



naam Christa Noorlander

functie Leerkracht

plaats Nieuwerkerk aan den IJssel

datum 26-9-2024

handtekening



16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09CP
Naam: CBS De Loofboom
Adres: Schoolstraat 32
Postcode: 2912 CR
Plaats: Nieuwerkerk aan den IJssel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Marco de Jong

functie Directeur-bestuurder

plaats Nieuwerkerk a/d IJssel

datum 1 oktober 2024

handtekening



naam C.E. Hoogendijk

functie directeur

plaats Nieuwerkerk a/d IJssel

datum 26-09-2024

handtekening

