

# Schoolondersteuningsprofiel CBS De Loofboom

**SCHOOL** CBS De Loofboom

**VESTIGING** Schoolstraat 32, Nieuwerkerk aan den IJssel

**VERSIE** 1 oktober 2023

**CONTACT** C. Kisteman, IB-er [c.kisteman@pcponwk.nl](mailto:c.kisteman@pcponwk.nl); C. Hoogendijk, directeur [c.hoogendijk@pcponwk.nl](mailto:c.hoogendijk@pcponwk.nl)

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

## Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

## Missie, visie en typering van onze school

### **School typering**

We zijn een kleinschalige dorpsschool met een leerlingaantal van ongeveer 120. De afgelopen jaren zien we een toename van instroom van leerlingen met een NT2 achtergrond. We zijn een protestants-christelijke school en het merendeel van de kinderen komt uit een christelijk gezin. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken!

### **Missie: hier staan wij voor**

We zijn een christelijke veilige en kwalitatieve goede school. We hechten aan een positieve leer- en leefomgeving waar ieder kind ruimte krijgt zich te ontwikkelen en te groeien. Ons onderwijsaanbod – dat zich richt op het bijbrengen van kennis en vaardigheden – heeft als doel dat onze leerlingen vanuit onze identiteit als christelijke school toegerust worden om uiteindelijk hun plaats in de samenleving in te nemen.

### **Visie: hier gaan wij voor**

We bieden christelijk onderwijs van goede kwaliteit, eigentijds en toekomstgericht. We stimuleren leerlingen hun kwaliteiten optimaal tot ontplooiing te brengen. We geven Gods liefde door en dragen deze uit, in de wetenschap dat Hij ons eerst lief heeft gehad. We beloven een pedagogisch klimaat waarin de christelijke normen en waarden leidend zijn en waarin de leerlingen zich veilig weten, betrokken zijn op anderen en de wereld om hen heen en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leren.

### **Speerpunten van ons onderwijs**

Ons onderwijsaanbod is uitdagend en modern: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving.

Een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kind gesprekken en talentgesprekken. Leerlingen worden als (mede) eigenaar van hun leerproces gezien. En betrokken bij het opstellen en behalen van leerdoelen.

Ons christelijk onderwijs is Bijbelgetrouw; dagelijks lezen en leren we over de bijbel en spreken we met leerlingen over het geloof. Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar.

Op CBS De Loofboom leggen we de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in de gaten.

Op CBS De Loofboom wordt cyclisch gewerkt aan de opbrengsten en zorg. Elke 10 weken maakt of evalueert de leerkracht de groepsplannen en de individuele hulpplannen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten met het hele team besproken. Nieuwe interventies worden afgesproken en verwerkt in de Kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden. Zo wordt cyclisch en helder gewerkt aan de verbetering van het onderwijs.

## Onze ambities

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende ambities opgesteld:

1. **Onderwijskwaliteit**
2. **Kwaliteitszorg**
3. **Professionele werkgever**
4. **Huisvesting**
5. **Omgeving**

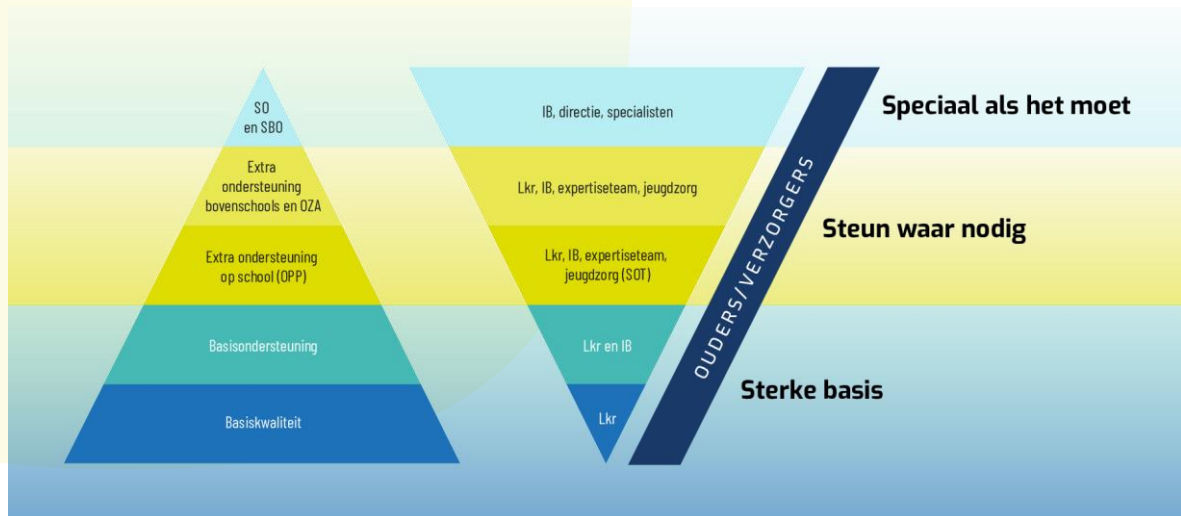


Deze ambities worden op de volgende manier concreet uitgewerkt:

Onderwijskwaliteit	Kwaliteitszorg	Professionele werkgever	Huisvesting	Omgeving
<p>Verbeterplan rekenen, met focus op de bovenbouw. Expertise van externe begeleiding wordt ingezet.</p> <p>Eigenaarschap leerlingen; leren leren: Verdieping van het eigenaarschap van de leerling op eigen leerproces. Leerlingen nemen deel aan luistergesprekken.</p> <p>Bewegen &amp; Bewegend leren: We zetten meer materialen en activiteiten in die het bewegen bevorderen.</p> <p>Aanbod voor technisch lezen wordt vernieuwd en dat van begrijpend lezen onderzocht en zo nodig aangevuld.</p> <p>Ontwikkelingsgericht onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt geborgd door de plannen beter op papier uit te werken.</p> <p>PCPO Burgerschap wordt in op schoolniveau geïmplementeerd.</p>	<p>Opstellen van het schoolplan 2024-2028.</p> <p>Tweewekelijks leerstofoverleg waarin collega's van en met elkaar leren en lesaanbod verrijken of ontwikkelen.</p> <p>Via WMKPO inventariseren we onze onderwijskwaliteit bij ouders en medewerkers.</p> <p>Implementatie van Leerling In Beeld.</p>	<p>Verdere implementatie van Me+U, waardoor medewerkers beter zicht krijgen op zichzelf en de ander, wat de samenwerking verbetert.</p> <p>Teamscholing waardoor medewerkers beter worden in hun vak.</p> <p>Startende leerkrachten worden 18 maanden lang ingewerkt, begeleid en gecoacht tot vakbekwaam.</p> <p>Werkdruk en taakverdeling zijn evenredig verdeeld onder de medewerkers.</p> <p>Vernieuwing van de jaarlijkse gesprekkencyclus tussen de directeur en medewerkers en de medewerkers onderling.</p>	<p>Nieuwe bergingen worden in gebruik genomen.</p> <p>Aanpassingen in het schoolplein waardoor er meer natuurlijke speelmogelijkheden ontstaan en leerlingen worden uitgedaagd tot vaker en beter bewegen.</p> <p>Teamkamer wordt opgeknapt zodat er optimaal tot rust gekomen kan worden.</p> <p>Ventilatie in lokalen wordt geoptimaliseerd en verwarmingselementen aangebracht.</p>	<p>Praatlokaal voor en met ouders over opvoedkundige onderwerpen.</p> <p>Ouderavond mediawijsheid.</p> <p>Ouders welkom in de school en in de klas: na elke vakantie is er een open inlooppmoment en twee keer per jaar een open lesmorgen.</p>

### Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Figuur 1

### Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezicht kader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
  - a. een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
  - b. een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
  - c. een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
  - d. ondersteuning aan hoog- en meer begaafde leerlingen;
  - e. onderzoek op diverse gebieden;
  - f. preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject (KAT) en ondersteuning op diverse gebieden;

- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een nieuwe norm van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Op CBS De Loofboom werken we met ondersteuningsniveaus:

#### **Ondersteuningsniveau 1**

We geven les volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI)-principes, waarbij we tijdens de instructie differentiëren. Er is een Remedial Teacher (RT'er) en onderwijsassistent aanwezig om leerlingen met een eigen leerlijn of extra instructiebehoefte te onderwijzen. We werken volgens de uitgangspunten van HGW en OGW. De methoden die we gebruiken zijn kerndoel dekkend en zorgen voor een vaste structuur. In de zorg wordt planmatig gewerkt in cycli van 10 weken.

#### **Ondersteuningsniveau 2**

De leerkracht geeft extra instructie in de klas als dit nodig is. Dit noemen we de verlengde instructie.

#### **Ondersteuningsniveau 3**

De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 en 2 en het kind krijgt extra ondersteuning van de leerkrachtondersteuner. Dit vindt meestal buiten de klas plaats. Voor leerlingen die uitvallen op lezen en/of spelling wordt al in een vroeg stadium data en zorg middels een dyslexiedossier in kaart gebracht.

#### **Ondersteuningsniveau 4**

Soms is er meer nodig. Voor leerlingen die uitvallen op de leerstof wordt een ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit kan voor één of meerdere vakgebieden zijn.

- CBS De Loofboom werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. In de zorg wordt planmatig gewerkt in cycli van 10 weken. Er wordt nauw samengewerkt binnen het team en met de intern begeleider. Daarnaast is het expertise team van het samenwerkingsverband betrokken en denkt mee met ons onderwijs aan kinderen die meer nodig hebben.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een passend aanbod in de plusklas.

#### *Toegroeien naar de basisondersteuning 2027*

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

#### Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

##### **Aanbod voor plusleerlingen**

Sommige leerlingen die meer aankunnen, worden in een plusklas 'Dolfijngroep' geplaatst. Om zeker te weten of leerlingen in deze klas geplaatst kunnen, c.q. moeten worden, wordt het zogenaamde 'Hoogbegaafdenprotocol' gevolgd. Een stappenplan, waarbij kinderen aantoonbaar voor deze groep in aanmerking komen. De Dolfijngroep komt eenmaal in de week bij elkaar. De leerlingen krijgen vandaar opdrachten mee die in de loop van de week zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. Op deze manier wordt geprobeerd te voorkomen dat kinderen ongemotiveerd raken en/of onvoldoende uitdaging

krijgen. Nieuwe leerlingen gaan eerst voor een proefperiode van drie maanden naar de Dolfijngroep. Daarna wordt u als ouder uitgenodigd om deze periode te evalueren. Dan wordt ook gekeken of de Dolfijngroep een passende plek is waar uw kind tot zijn recht komt.

#### **Aanbod voor praktijkgerichte leerlingen**

In onze school zijn er uiteraard ook kinderen die meer begaafd zijn op praktisch gebied. De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. Daarom besteden we hier aandacht aan in de Bevergroep. Deze is bedoeld voor kinderen die goed zijn in het vormgeven van praktische zaken. Ook in deze groep wordt gewerkt aan persoonlijke leerdoelen, waardoor leerlingen een mooie ontwikkeling en groei doormaken. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO-basis.

#### **Aanbod voor Nederlands als Tweede taal (NT2) leerlingen**

Sinds 2022 hebben we op school een NT2 aanbod. We kregen toen voor het eerst te maken met kinderen die Nederlands niet als moedertaal hebben. Drie keer in de week krijgen ze extra ondersteuning op het gebied van woordenschat en lezen.

#### **Expertisegroepen binnen de schoolvereniging PCPO**

Er zijn momenteel drie expertisegroepen die regelmatig bij elkaar komen om kennis te delen en beleidsmatig samen te werken. Rekenen, ICT, Burgerschap en Passend onderwijs.

#### **Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden**

Onze ambitie is om een reken- en taalspecialist in school te hebben.

#### *Extra ondersteuning op onze school*

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een OPP, waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

#### Beschikbare expertise op onze school

##### **Kindercoach**

Binnen de schoolvereniging PCPO hebben we een kindercoach. Zij begeleidt leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Thema's waarop ingezet wordt zijn: zelfvertrouwen en veerkracht, grenzen aangeven, emotieregulering, rouwverwerking, pesten en gepest worden, piekergedrag en gezonde assertiviteit.

In overleg met de intern begeleider kan een leerling hier voor een korte periode, onder schooltijd, gebruik van maken. Zowel ouders als leerkrachten kunnen via de IB'er een aanvraag doen voor een coachtraject. Een traject bestaat meestal uit zo'n 6 – 8 sessies.

Kindercoaching zal altijd plaatsvinden in samenwerking met ouders en leerkrachten/ Ib'er. Een kort verslag van de coaching zal opgenomen worden in Parnassys.

Naast de persoonlijke coaching biedt de kindercoach ook talentgesprekken aan. Dit is een waarderende benadering waarbij kinderen inzicht krijgen in waar hun authentieke kracht ligt. Opgemerkt moet worden dat 'talenten' niet alleen draait om 'kwaliteiten', maar om dat waar het kind moeiteloos mee om gaat, wat energie geeft en motiveert tot verder ontwikkelen. Het bewust zijn en het inzetten van je talent werkt zeer veerkrachtversterkend. Ons streven is dat ieder kind dat binnen de schoolperiode een talentgesprek heeft gevoerd waar het inzicht krijgt in zijn/ haar talenten. De wens leeft om de talenten school breed meer ruimte geven en te implementeren. Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan zal dit punt ingebracht worden bij het team.

### **Sociale vaardigheids (SoVa)-training**

Vanaf dit schooljaar is het streven om jaarlijks de SoVa training: "Leren spelen, spelend leren" aan te bieden. Deze training wordt in samenwerking met de Elimschool gegeven en begeleid door een Ib'er en de kindercoach. De training is bedoeld voor kinderen die te weinig, of juist teveel ruimte innemen binnen de groep. Doelen van deze training zijn: zelfvertrouwen vergroten, grenzen aangeven, gezonde interactie met medeleerlingen, emotie- en gedragsregulering. De selectie van de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en de inschrijving voor de SoVa training loopt via de Ib'er van de school. Ouders kunnen ook een aanvraag doen voor hun kind via de Ib'er. Voorafgaand aan de training worden er intake gesprekken met zowel ouders als kind gevoerd om de hulpvraag en het persoonlijke doel goed in kaart te brengen. De training omvat twaalf lessen van anderhalf uur en twee ouderavonden. Ook krijgen de kinderen wekelijks opdrachten mee, zodat ze de geleerde theorie ook in de praktijk van alledag kunnen oefenen. Verslaglegging gebeurt in Parnassys en dit wordt met ouders gedeeld. Er worden huiswerkopdrachten verstrekt, waardoor het kind wekelijks in zowel de school- als thuissituatie oefent. Ouders en leerkrachten worden hierbij betrokken, zodat er een steunteam om het kind heen staat.

### **Samenwerking met Schoolmaatschappelijk werk (SMW)**

De kindercoach heeft nauw contact met de SMW'er. Casussen worden aan elkaar voorgelegd en kennis wordt gedeeld om zo inzichten rondom begeleiding van kinderen te delen.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Afhankelijk van de casus kunnen wij één-op-één begeleiding bieden voor een leerling die dit nodig heeft.



Specifiek extra groeps gebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

geen

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

De intern begeleider kan extra ondersteuning aanvragen door advies in te winnen bij het expertiseteam. Dit kan door o.a. een kort advies traject aan te vragen.

Ook kan een leerling in een schoolondersteuningsteam worden besproken. Drie keer per jaar is er een School Ondersteuning Team (SOT)-overleg. De intern begeleider heeft hierin de rol van voorzitter. De school zorgt voor de verslaglegging.

In beide gevallen is de intern begeleider de procesbegeleider. Zij zorgt dat alle betrokken partijen op de hoogte zijn en worden gehouden.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Alle lokalen zijn gelegen op de begane grond. Er is geen invalidentoilet aanwezig.

Onze samenwerkingspartners

Samenwerkingsverband aan den IJssel

Stichting ZO! (Hier valt ook schoolmaatschappelijk werk onder)

GGD Hollands Midden

Logopediepraktijk Sis en Sas

Fysiotherapie M&M

Voorleesexpres – Bibliotheek Groene Venen

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Huidige aanbod continueren en beter documenteren, afspraken vastleggen.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.