

Schoolondersteuningsprofiel CBS De Loofboom

SCHOOL CBS De Loofboom
VESTIGING Schoolstraat 32, Nieuwerkerk aan den IJssel
VERSIE 1 oktober 2024
CONTACT C. Kisteman, IB-er c.kisteman@pcponwk.nl; C. Hoogendijk, directeur c.hoogendijk@pcponwk.nl

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen. Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Schooltypering

We zijn een kleinschalige dorpsschool met een leerlingaantal van ongeveer 130. De afgelopen jaren zien we een toename van instroom van leerlingen met een NT2 achtergrond. We zijn een protestants-christelijke school en het merendeel van de kinderen komt uit een christelijk gezin. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken!

Op CBS De Loofboom werken we...

...vanuit de volgende kernwaarden

Geloof

We geven christelijk onderwijs en dragen deze identiteit duidelijk uit. De liefde van God, die concreet wordt in het zenden van Zijn Zoon Jezus Christus, is onze drijfveer. Het uitdragen van onze identiteit komt naar voren in ons het Bijbelonderwijs dat dagelijks aangeboden wordt en in onze omgang met elkaar.

Daarnaast geloven we in leerlingen door hen inclusief en kwalitatief goed onderwijs te bieden dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Wij bieden ruimte om hun talenten te ontdekken, te groeien en tot bloei te komen.

Betrokkenheid

We zijn een kleinschalige school en houden van een prettige samenwerking met ouders. We zijn betrokken op elkaar als team, op de leerlingen en op de gezinnen. We kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en we bieden onze leerlingen een veilige leer- en leefomgeving. We hebben oog en dragen zorg voor onze omgeving.

Veelzijdigheid

Het onderwijsmotto van onze scholenvereniging is 'Leren leren en leren leven': kennisoverdracht, persoonsontwikkeling en maatschappelijke vorming. Naast kennisoverdracht besteden we op onze school aandacht aan talentontwikkeling, culturele-, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. We willen hen (mede) opvoeden tot respectvolle en volwaardige burgers.

... met deze visie en missie

CBS De Loofboom is een kleinschalige, christelijke school die een veilige leef- en onderwijsomgeving biedt. We hechten aan een positieve leer- en leefomgeving waarin elk kind ruimte krijgt om te groeien in de eigen ontwikkeling en talenten. Ons onderwijsaanbod heeft als doel dat onze leerlingen vanuit onze christelijke identiteit voorbereid worden op hun plaats in de samenleving.

Samen met de leerlingen en hun betrokken ouders/ verzorgers, willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd van de leerlingen. We bereiden leerlingen voor op leven en leren in een continu veranderende wereld. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar hebben juist ook aandacht voor het leerproces. Op onze school krijgt elk kind ruimte om te groeien ten opzichte van zichzelf en in eigen tempo.

... aan deze vier pijlers die dagelijks in ons lesgeven te vinden zijn

Kwalitatief goed onderwijs

Ons onderwijsaanbod is met name gericht op de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. Onze focus ligt hierbij op een sterke didactiek, het behouden en versterken van de doorgaande lijnen en de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Wij stemmen dit aanbod af op de groep én op de individuele leerling.

Verantwoordelijkheid

Elk kind is eigenaar van het eigen leerproces. Wij betrekken het zoveel mogelijk bij het opstellen van, werken aan en het behalen van hun eigen doelen. Wij stimuleren het probleemoplossend vermogen en leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag. We geven onze leerlingen de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te nemen door hen samen zorg te laten dragen voor elkaar, ons schoolgebouw en het schoolplein.

Groen en gezond

Wij zien rust, structuur en veiligheid in de school en in de groepen als basisvoorwaarden voor leren. Wij stimuleren bewustzijn voor groen en gezond en hebben aandacht en zorg voor de wereld om ons heen. Wij leren de leerlingen oog en zorg voor elkaar te hebben. Wij houden van bewegen en bewegend leren en zetten dit dagelijks tijdens onze lessen in.

Groei

Wij hebben oog voor de veelzijdigheid van leerlingen en stimuleren creativiteit en talentontwikkeling. Talent, digitaal geletterd zijn en burgerschap hebben een mooie plaats in ons onderwijsprogramma. Door binnen het onderwijsprogramma in te spelen op de zone van naaste ontwikkeling, helpen we iedere leerling te groeien in een doorgaande lijn.

Onze ambities

Voor de schoolplanperiode 2024-2028 hebben we de volgende ambities opgesteld:

1. **Onderwijskwaliteit**
2. **Kwaliteitszorg**
3. **Professionele werkgever**
4. **Huisvesting**
5. **Omgeving**

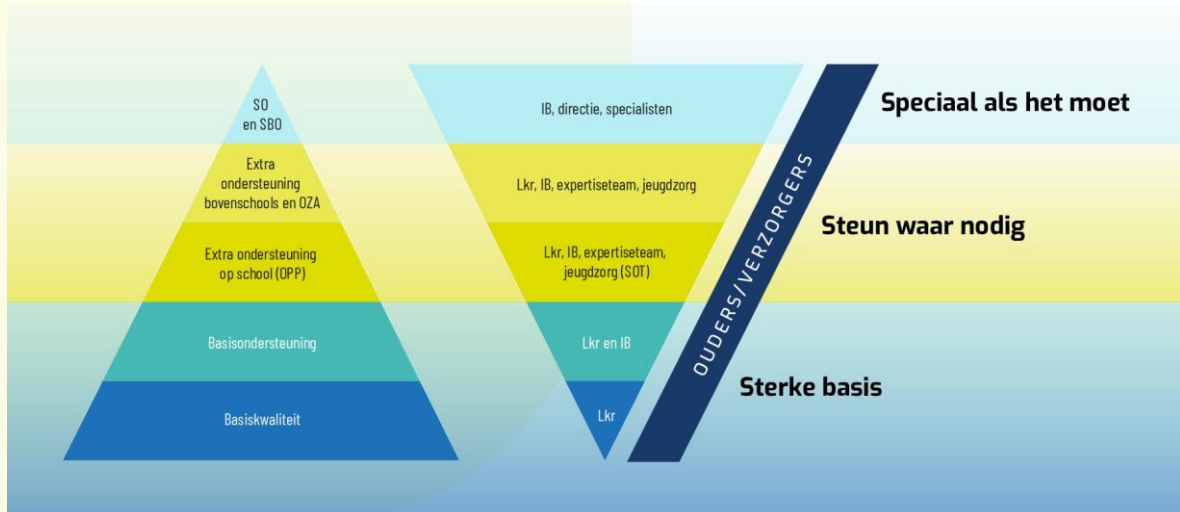


Deze ambities worden in 2024-2025 op de volgende manier concreet uitgewerkt:

Onderwijskwaliteit	Kwaliteitszorg	Professionele werkgever	Huisvesting	Omgeving
<p>Rekenen: Instructiefase versterken, PCPO kijkwijzer.</p> <p>Taal: Kennis opdoen van het leren van een (tweede) taal, Estafette borgen, kwaliteitskaart Taal en Spelling maken.</p> <p>Burgerschap: Aanbod versterken monitoring implementeren.</p> <p>Eigenaarschap: Visiegesprek met het team. Verdiepen van het eigenaarschap van de leerling.</p> <p>Bewegen & Bewegend leren: We zetten dagelijks werkvormen in voor bewegend leren.</p> <p>OGO: In de groepen 1 en 2 wordt geborgd door de plannen beter op papier uit te werken.</p> <p>Cultuur: Training en implementatie dramalessen.</p> <p>Digitale geletterdheid: Visievorming met het team.</p>	<p>Ambitiekaarten: ontwikkelen van speerpunten uit het schoolplan.</p> <p>Monitor Sociale Veiligheid: implementatie Kindbegrip.</p> <p>Methode sociale veiligheid: oriëntatie op vervolg methode inzet.</p> <p>Afstemming: Afstemmen van het lesaanbod op het individuele kind. Versterken van papier en praktijk.</p>	<p>Me+U: Verdere implementatie van waardoor medewerkers beter zicht krijgen op zichzelf en de ander, wat de samenwerking verbetert.</p> <p>Werkdruk en werkgeluk medewerkers: traject o.l.v. VFP. Werkdruk en taakverdeling zijn evenredig verdeeld onder de medewerkers.</p>	<p>Veiligheid: Alle medewerkers zijn in het bezit van een EHBO-diploma</p>	<p>In verbinding met ouders: jaarlijkse ouderavond over pedagogisch onderwerp. Ouders 5x/jaar welkom in de klas.</p> <p>PR: vernieuwing website.</p>

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Figuur 1

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezicht kader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a. een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b. een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c. een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d. ondersteuning aan hoog- en meer begaafde leerlingen;
 - e. onderzoek op diverse gebieden;
 - f. preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject (KAT) en ondersteuning op diverse gebieden;

- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een nieuwe norm van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Op CBS De Loofboom werken we met ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1

We geven les volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI)-principes, waarbij we tijdens de instructie differentiëren. Er is een Remedial Teacher (RT'er) en onderwijsassistent aanwezig om leerlingen met een eigen leerlijn of extra instructiebehoefte te onderwijzen. We werken volgens de uitgangspunten van HGW en OGW. De methoden die we gebruiken zijn kerndoel dekkend en zorgen voor een vaste structuur. In de zorg wordt planmatig gewerkt in cycli van 10 weken.

Ondersteuningsniveau 2

De leerkracht geeft extra instructie in de klas als dit nodig is. Dit noemen we de verlengde instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De leerkracht biedt ondersteuning op niveau 1 en 2 en het kind krijgt extra ondersteuning van de leerkrachtondersteuner. Dit vindt meestal buiten de klas plaats. Voor leerlingen die uitvallen op lezen en/of spelling wordt al in een vroeg stadium data en zorg middels een dyslexiedossier in kaart gebracht.

Ondersteuningsniveau 4

Soms is er meer nodig. Voor leerlingen die uitvallen op de leerstof wordt een ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit kan voor één of meerdere vakgebieden zijn.

- CBS De Loofboom werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. In de zorg wordt planmatig gewerkt in cycli van 10 weken. Er wordt nauw samengewerkt binnen het team en met de intern begeleider. Daarnaast is het expertise team van het samenwerkingsverband betrokken en denkt mee met ons onderwijs aan kinderen die meer nodig hebben.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een passend aanbod in de plusklas.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Aanbod voor plusleerlingen

Sommige leerlingen die meer aankunnen, worden in een plusklas 'Dolfijngroep' geplaatst. Om zeker te weten of leerlingen in deze klas geplaatst kunnen, c.q. moeten worden, wordt het zogenaamde 'Hoogbegaafdenprotocol' gevolgd. Een stappenplan, waarbij kinderen aantoonbaar voor deze groep in aanmerking komen. De Dolfijngroep komt eenmaal in de week bij elkaar. De leerlingen krijgen vandaar opdrachten mee die in de loop van de week zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. Op deze manier wordt geprobeerd te voorkomen dat kinderen ongemotiveerd raken en/of onvoldoende uitdaging krijgen. Nieuwe leerlingen gaan eerst voor een proefperiode van drie maanden naar de Dolfijngroep. Daarna wordt de ouder uitgenodigd om deze periode te evalueren. Dan wordt ook gekeken of de Dolfijngroep een passende plek is waar het kind tot zijn recht komt.

Aanbod voor praktijkgerichte leerlingen

In onze school zijn er uiteraard ook kinderen die meer begaafd zijn op praktisch gebied. De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. Daarom besteden we hier aandacht aan in de Bevergroep. Deze is bedoeld voor kinderen die goed zijn in het vormgeven van praktische zaken. Ook in deze groep wordt gewerkt aan persoonlijke leerdoelen, waardoor leerlingen een mooie ontwikkeling en groei doormaken. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO-basis.

Aanbod voor Nederlands als Tweede taal (NT2) leerlingen

Sinds 2022 hebben we op school een NT2 aanbod. We kregen toen voor het eerst te maken met kinderen die Nederlands niet als moedertaal hebben. Tweemaal per week krijgen zij extra ondersteuning op het gebied van woordenschat en lezen.

Expertisegroepen binnen de schoolvereniging PCPO

Er zijn momenteel drie expertisegroepen die regelmatig bij elkaar komen om kennis te delen en beleidsmatig samen te werken. Rekenen, ICT, Burgerschap.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Onze ambitie is om een reken- en taalspecialist in school te hebben.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een OPP, waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de

evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Kindercoach

Binnen de schoolvereniging PCPO hebben we een kindercoach. Zij begeleidt leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Thema's waarop ingezet wordt zijn: zelfvertrouwen en veerkracht, grenzen aangeven, emotieregulering, rouwverwerking, pesten en gepest worden, piekergedrag en gezonde assertiviteit.

In overleg met de intern begeleider kan een leerling hier voor een korte periode, onder schooltijd, gebruik van maken. Zowel ouders als leerkrachten kunnen via de IB'er een aanvraag doen voor een coachtraject. Een traject bestaat meestal uit zo'n 6 – 8 sessies.

Kindercoaching zal altijd plaatsvinden in samenwerking met ouders en leerkrachten/ Ib'er. Een kort verslag van de coaching zal opgenomen worden in Parnassys.

Naast de persoonlijke coaching biedt de kindercoach ook talentgesprekken aan. Dit is een waarderende benadering waarbij kinderen inzicht krijgen in waar hun authentieke kracht ligt. Opgemerkt moet worden dat 'talenten' niet alleen draait om 'kwaliteiten', maar om dat waar het kind moeiteloos mee om gaat, wat energie geeft en motiveert tot verder ontwikkelen. Het bewust zijn en het inzetten van je talent werkt zeer veerkrachtversterkend. Ons streven is dat ieder kind dat binnen de schoolperiode een talentgesprek heeft gevoerd waar het inzicht krijgt in zijn/ haar talenten. De wens leeft om de talenten school breed meer ruimte geven en te implementeren. Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan zal dit punt ingebracht worden bij het team.

Sociale vaardigheids (SoVa)-training

Vanaf dit schooljaar is het streven om jaarlijks de SoVa training: "Leren spelen, spelend leren" aan te bieden. Deze training wordt in samenwerking met de Elimschool gegeven en begeleid door een Ib'er en de kindercoach. De training is bedoeld voor kinderen die te weinig, of juist teveel ruimte innemen binnen de groep. Doelen van deze training zijn: zelfvertrouwen vergroten, grenzen aangeven, gezonde interactie met medeleerlingen, emotie- en gedragsregulering. De selectie van de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en de inschrijving voor de SoVa training loopt via de Ib'er van de school. Ouders kunnen ook een aanvraag doen voor hun kind via de Ib'er. Voorafgaand aan de training worden er intake gesprekken met zowel ouders als kind gevoerd om de hulpvraag en het persoonlijke doel goed in kaart te brengen. De training omvat twaalf lessen van anderhalf uur en twee ouderavonden. Ook krijgen de kinderen wekelijks opdrachten mee, zodat ze de geleerde theorie ook in de praktijk van alledag kunnen oefenen. Verslaglegging gebeurt in Parnassys en dit wordt met ouders gedeeld. Er worden huiswerkopdrachten verstrekt, waardoor het kind wekelijks in zowel de school- als thuissituatie oefent. Ouders en leerkrachten worden hierbij betrokken, zodat er een steunteam om het kind heen staat.

Samenwerking met Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De kindercoach heeft nauw contact met de SMW'er. Casussen worden aan elkaar voorgelegd en kennis wordt gedeeld om zo inzichten rondom begeleiding van kinderen te delen.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Afhankelijk van de casus kunnen wij één-op-één begeleiding bieden voor een leerling die dit nodig heeft.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

Geen

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

De intern begeleider kan extra ondersteuning aanvragen door advies in te winnen bij het expertiseteam. Dit kan door o.a. een kort advies traject aan te vragen.

Ook kan een leerling in een schoolondersteuningsteam worden besproken. Drie keer per jaar is er een School Ondersteuning Team (SOT)-overleg. De intern begeleider heeft hierin de rol van voorzitter. De school zorgt voor de verslaglegging.

In beide gevallen is de intern begeleider de procesbegeleider. Zij zorgt dat alle betrokken partijen op de hoogte zijn en worden gehouden.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Alle lokalen zijn gelegen op de begane grond. Er is geen invalidentoilet aanwezig.

Onze samenwerkingspartners

Samenwerkingsverband aan den IJssel

Stichting ZO! (Hier valt ook schoolmaatschappelijk werk onder)

GGD Hollands Midden

Logopediepraktijk Sis en Sas

Fysiotherapie M&M

Voorleesexpres – Bibliotheek Groene Venen

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Huidige aanbod continueren en beter documenteren, afspraken vastleggen.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.